

Паспорт инновационного продукта

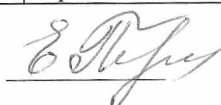
1.	Наименование инновационного продукта	«Развитие деятельностного подхода в преподавании кубановедения как условие реализации ФГОС ООО»
2.	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Першина Елена Ивановна, зам.директора по УМР, Чернякова Татьяна Леонидовна, зам.директора по УВР, Дроздова Анна Владимировна, учитель истории, Кваша Анастасия Михайловна, учитель кубановедения, Третьякова Марина Ивановна, учитель географии
3.	Научный руководитель (если есть) Научная степень, звание	Ратушняк Олег Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений КубГУ
4.	Цели внедрения инновационного продукта	Организация единой системы внеурочного компонента образования в условиях ФГОС ООО, основывающейся на школьном потенциале в преподавании кубановедения, на активной деятельности обучающихся во внеурочной работе.
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО; • анализ ситуации и ресурсов организации внеурочной деятельности на основе преподавания кубановедения; • определение всех возможных элементов организации системы внеурочной деятельности обучающихся, основанной на деятельностном подходе; • разработка школьной нормативной базы в условиях реализации проекта и взаимодействия с образовательными учреждениями города Краснодара (в том числе дополнительного образования); • разработка и апробация содержания, методов и форм деятельности школьного коллектива, педагогов дополнительного образования в условиях реализации проекта; • разработка и апробация образовательной программы (модулей) формирования деятельностных компетенций школьников в условиях введения ФГОС; • разработка и описание современной модели деятельности обучающихся в ходе реализации проекта; • разработка и апробация содержания комплекса мероприятий, форм и методов формирования у обучающихся деятельностных компетенций; • разработка и апробация критериев и показателей мониторинга деятельности педагогического персонала и педагогов дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся; • изменение целеполагания, содержания, методов и форм деятельности в условиях создания данной системы, основанной на деятельностном подходе и преподавании кубановедения в школе; • реализация Программы воспитания и социализации обучающихся в условиях создания системы внеурочной деятельности; • обобщение опыта школы по реализации перехода на ФГОС ООО, его систематизация, трансляция на муниципальном и региональном уровнях; • на основе обобщения полученных данных формирование

		рекомендаций по организации в средней школе системы успешного перехода на ФГОС ООО и организации внеурочной деятельности обучающихся.
6.	Основная идея (идеи) предполагаемого инновационного продукта	Инновационный образовательный продукт, после окончания его реализации будет включать в себя следующие аспекты: внедрение новых методик проведения внеурочной занятости учащихся (создание научно-исследовательских проектов, экскурсий, основ музееведения, нумизматики, этнографии), расширение связей с общественными, краеведческими организациями и учреждениями культуры, формирование навыков и качеств научной работы, как ступень для вузовского и послевузовского образования, формирование навыков поисковой работы.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников»; Примерные программы внеурочной деятельности.
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Данный проект может стать особо актуальным для жителя нашего края, так как позволит продолжить эффективную работу по гармонизации межэтнического фона в школе и воспитанию толерантности у детей. Деятельностный подход в реализации внеурочного компонента ФГОС, когда каждый элемент системы (работа на подворье, музейные уроки, работа педагогов дополнительного образования, проектная и исследовательская деятельность) будет вовлекать детей в самостоятельную работу над осознанием и развитием себя как жителя многонациональной Кубани, несет в себе также и огромный воспитательный эффект.
9.	Новизна (Инновационность)	Подготовка экскурсоводов для ведения экскурсий по пришкольному кубанскому подворью, музейной комнате боевой и трудовой славы, кабинету кубановедения, а также по Комсомольскому микрорайону, Карасунскому внутригородскому округу и городу Краснодару.
10.	Практическая значимость	Активизация деятельностного подхода во внеурочной деятельности по кубановедению позволит расширить предметные компетенции, поможет развивать способности самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности на основе социального опыта учащихся. Деятельностный подход в организации внеурочной деятельности обучающихся имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.
11.	Механизмы реализации инновации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и реализация содержательных модулей образовательной программы по внеурочной деятельности; • проведение викторин и олимпиад по кубановедению; • развитие краеведческого направления в рамках деятельности школьного научного общества «КИТ: Культура, Интеллект, Творчество»;

		<ul style="list-style-type: none"> • создание секции «Краеведение» в рамках школьного научного общества; • участие в краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани; • проведение выездных мероприятий: экскурсии, походы выходного дня, туристические походы по Краснодарскому краю; • создание методической лаборатории по обобщению педагогического опыта внеурочной деятельности по кубановедению в рамках реализации ФГОС ООО; • взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования; • развитие связей с общественными, краеведческими организациями и учреждениями культуры; • развитие связей со студенческой научной общественностью для формирования учебной мотивации.
11.1	I этап:	
11.1.1	Сроки	сентябрь 2015 – декабрь 2015 года
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая деятельность: анкетирование с целью изучения мотивации педагогов к инновационной деятельности, отношения обучающихся и педагогов к проблеме; проведение мониторинга уровня сформированности проектных, социальных и коммуникативных компетенций школьников и др. 2. Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения. 3. Изучение литературы, публикаций по проблеме, методических рекомендаций. 4. Формирование проектных групп. 5. Создание (развитие) материальной и методической базы для реализации проекта. 6. Апробация модулей образовательной программы. 7. Реализация комплекса мероприятий.
11.1.3	Полученный результат	Анализ анкетирования учащихся; выделение проблем и поиск путей их решения, формирование проектных групп.
11.2	II этап:	
11.2.1	Сроки	январь 2016 – декабрь 2016 года
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных целей и задач, осуществление задуманных идей. 2. Разработка методического обеспечения образовательной программы. 3. Апробация моделей, разработанных в рамках проекта. 4. Апробация механизма, технологий взаимодействия школьников с представителями музеев, библиотек, казачества. 5. Реализация плана мероприятий по внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 6. Реализация мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения проекта. 7. Корректировка локальных актов образовательного учреждения. 8. Проведение диагностики, анализ инновационной деятельности.

11.2.3	Полученный результат	Подготовка исследовательских проектов по истории, географии, археологии, этнографии Кубани и их защита в рамках школьной, городской, краевой научно-практической конференции школьников «Эврика»; подготовка исследовательских проектов в рамках муниципальных конкурсов «Город, в котором я живу», «Екатеринодарские юношеские чтения»; активная работа кабинета кубановедения.
11.3	III этап:	
11.3.1	Сроки	июнь 2016 - декабрь 2016 года
11.3.2	Задачи	1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития деятельностного подхода в преподавании кубановедения как условия реализации ФГОС. 2. Обобщение созданных положительных инновационных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы. 3. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.
11.3.3	Полученный результат	Деятельность волонтерского отряда «Новые тимуровцы» и экскурсионного кружка «Наш маленький Париж»; отражение внеурочной деятельности на образовательно-информационном портале (блоге).
12.	Перспективы развития инновации	Функционирование кабинета кубановедения и «Кубанского подворья»; активная работа школьного научного общества КИТ; разработка и проведение экскурсий по Краснодару и Краснодарскому краю; функционирование экологических кружков и проведение экологических акций; военно-патриотическая и воспитательная работа; проведение ежегодного дня национальных культур; поисковая работа и работа с ветеранами; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; сотрудничество с музеями и библиотеками города Краснодара; развитие внутришкольных СМИ.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в практику осуществляется путем участия в муниципальных и краевых семинарах по кубановедению, публикации в печатных изданиях и на образовательно-информационных порталах.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Программа тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс. Краснодар: ККИДППО, 2011. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М.: МПСИ, 2009. Каган М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. Копнин П. В. Фрагменты сочинений «Гносеологические и логические основы науки» // Философия науки: хрестоматия. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 74-82. Лекторский В.А. Принципы воспроизведения объекта в знании // Вопросы философии, 1967, № 4.

		<p>Щедровицкий Г.П., Юдин Э.Г. Педагогика и социология. Сообщение I // Новые исследования в педагогических науках. Вып. 7 : Сб. М., 1966.</p> <p>Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).</p> <p>Басов М.Я. Развитие человека как активного деятеля в окружающей его среде. Психологическое развитие // В кн. Басов М.Я. Общие основы педологии / Отв. ред. Е.В. Левченко. СПб.: Алетейя, 2007.</p> <p>Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. С. 3-6.</p> <p>Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающегося образования: деятельностный подход. М.: МГППУ, 2008.</p>
15.	Статус инновационной площадки	нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>Финансирование инновационной площадки предполагается осуществлять за счет: целевой поддержки инновационной деятельности в системе образования муниципального образования город Краснодар, за счёт средств местного бюджета (бюджета муниципального бюджета муниципального образования город Краснодар) по муниципальной ведомственной целевой программе «Развитие системы образования в муниципальном образовании город Краснодар на 2014 – 2016 годы»; доходов от дополнительных платных образовательных услуг, осуществляемых образовательной организацией в соответствии с её Уставом; добровольных пожертвований выделяемых отдельными гражданами, организациями, предприятиями различных форм собственности.</p> <p>А также предполагается финансирование: внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности); деятельности педагогов, занятых во внеурочной деятельности; деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого). Материально-техническое обеспечение предполагает наличие учебных кабинетов, мультимедийного оборудования и медиатеки, интерактивного оборудования.</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников»; Примерные программы внеурочной деятельности.</p>
16.3	Временное	2015-2016гг.



Першина Е.И.

Т.Л.
Кваша
А.
М.

Подпись авторов инновационного опыта



Подпись руководителя ОО

Чернякова Т.Л.

Кваша А.М.,

Дроздова А. В.,

Третьякова М. И.

Расшифровка подписи

Мелоян Наталья Григорьевна

Расшифровка подписи